

Universidad de Cuenca



Facultad de Psicología
Carrera de Psicología Educativa

Actitud de adolescentes ante la inclusión de compañeros con discapacidad

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Psicóloga
Educativa

Autora:

Beatriz Eugenia Vargas Salinas.

C. I. 0301607537

Directora:

Mgt. María Fernanda Cobos Cobos.

C. I. 0101996379

Cuenca – Ecuador

2018



RESUMEN

El Ecuador, forma parte de los países, que han estipulado estatutos para amparar a los estudiantes con discapacidad, con la finalidad de brindar un correcto desenvolvimiento en su entorno educativo, sin embargo, se hace necesario investigar el ambiente donde se da la inclusión del adolescente con discapacidad, para conocer cuál es la actitud que toman los compañeros de aula. Es por esto que la presente investigación tiene como objetivo, evidenciar los tipos de actitudes de los adolescentes hacia la discapacidad ya que desde un modelo social permite disminuir los mecanismos de exclusión en el ámbito educativo. Este estudio corresponde a un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, se contó con la participación de 179 estudiantes del primero de bachillerato, de la Unidad Educativa Manuel J Calle cuyas edades oscilan entre 13 y 16 años y una edad media de 15.32 años. El instrumento que se empleó fue, el *Chedoke Mc Master Attitudes Towards Children with Handicaps (CATCH) scale*, (adaptación 2016 en la ciudad de Cuenca), escala desarrollada para medir las actitudes de los niños y adolescentes hacia sus compañeros con discapacidad a través de tres dimensiones: la afectiva, cognitiva y comportamental. Los resultados obtenidos muestran que los adolescentes tienen una actitud favorable hacia sus compañeros con discapacidad ($\bar{X}= 2.90$) y con respecto a las dimensiones, los resultados apuntan medias que equivalen a una actitud favorable para los tres ámbitos. Finalmente, los resultados reportan que no existe una diferencia estadísticamente significativa con respecto a la variable sexo y tampoco en las dimensiones.

Palabras clave: DISCAPACIDAD, INCLUSIÓN, ACTITUD, ADOLESCENCIA



ABSTRACT

Ecuador is one of the countries that has stipulated statutes to protect students with disabilities, with the goal of offering correct development in their educative setting. Nevertheless, it is necessary to investigate the environment that is trying to include the youth with disabilities, to know the attitudes of the other classmates. It is for this reason that the objective of this investigation is to show the types of attitudes of youth toward disabilities seeing that some social models permit downplaying the mechanisms of exclusion in the education setting. This study corresponds with a measurable focus with a descriptive reach, that counted on the participation of 179 first year high school students at the Manuel J Calle who ages range between 13 and 16 years old, with an average age of 15.32 years old. The instrument used was the *Chedoke Mc Master Attitudes Towards Children with Handicaps (CATCH) scale* (adapted in 2016 in the city of Cuenca). The scale developed measures the attitudes of children and youth toward their handicapped classmates through 3 dimensions: the affective, cognitive and behavioral. The obtained results show that youth have a favorable attitude toward their handicapped classmates ($\bar{x}= 2.90$), and with respect to the dimensions, the results point out mediums equivalent to a favorable attitude of the three dimensions. Finally, the results report that there does not exist a significant statistical difference with respect to the sex nor in the dimensions.

Keywords: DISABILITY, INCLUSION, ATTITUDE, ADOLESCENCE



ÍNDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
ÍNDICE	4
ÍNDICE DE TABLAS.....	5
ÍNDICE DE FIGURAS.....	5
FUNDAMENTACION TEORICA.....	8
PROCESO METODOLÓGICO.....	17
RESULTADOS.....	21
CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES.....	28
BIBLIOGRAFÍA	29
ANEXOS	32



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Edades de la muestra	17
Tabla 2. Frecuencia de actitud de los estudiantes por dimensiones	22
Tabla 3. Desviación estándar por elementos de actitud.....	23
Tabla 4. Medias de actitudes según a la edad	23
Tabla 5. Medias de actitudes según el sexo	25
Tabla 6. Diferencia de sexo referente al área afectiva	25
Tabla 7. Diferencia de sexo referente al área cognitiva	26
Tabla 8. Diferencia de sexo referente al área comportamental	26
Tabla 9 Valores de las medias obtenidas por ítem	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Medias obtenidas para las dimensiones de la actitud hacia la discapacidad.....	18
---	-----------



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Beatriz Eugenia Vargas Salinas, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Actitud de adolescentes ante la inclusión de compañeros con discapacidad", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 20 de mayo del 2018

Beatriz Eugenia Vargas Salinas

0301607537



Cláusula de Propiedad Intelectual

Beatriz Eugenia Vargas Salinas, autora del trabajo de titulación “Actitud de adolescentes ante la inclusión de compañeros con discapacidad”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 20 de mayo del 2018

Beatriz Eugenia Vargas Salinas

0301607537



FUNDAMENTACION TEORICA

Investigar las actitudes de los adolescentes hacia la discapacidad desde un modelo social permite disminuir los mecanismos de exclusión en el ámbito educativo, es así que la Organización Mundial de la Salud OMS (2011) define la discapacidad como la incapacidad para llevar a cabo cualquier actividad por alguna deficiencia, es decir, que todas las personas que estén impedidas a realizar cualquier cosa por motivo de invalidez están en una condición de discapacidad, la misma que se caracteriza por insuficiencias o excesos en el desempeño y comportamiento, que pueden ser temporales o permanentes, reversibles o irreversibles y progresivos o regresivos.

En la misma línea Booth & Ainscow (2012) sostienen que las discapacidades se pueden crear en la comunidad escolar con la interacción entre actitudes, acciones, culturas, políticas y prácticas institucionales discriminatorias y las deficiencias o las enfermedades crónicas. Esto quiere decir que todos los miembros de la comunidad educativa, están inmersos en la respuesta que se dé al incluir a un adolescente con discapacidad en las aulas, y con la actitud que éstos muestren al interaccionar con sus compañeros, se podrá identificar si se está dando o no una cultura inclusiva.

Por otra parte, para entender la discapacidad de una manera más amplia, es necesario mencionar la tipología dada por el consejo nacional de discapacidad (CONADIS, 2013), pues es el sistema único de calificación de discapacidad reconocido en el Ecuador, según esta entidad las discapacidades se clasifican en:

- Discapacidad física. - Es aquella que impide el desempeño motor de la persona, existen diferentes categorías o grados según la afección, la más común es la movilidad reducida que se manifiesta por alteraciones anatómicas y funcionales en el esqueleto en: articulaciones, ligamentos, tejidos, músculos y viscerales del sistema nervioso que limita la movilidad, incluye personas que no pueden utilizar ni mover sus extremidades superiores, inferiores o todo el cuerpo, no solo se refiere a personas que usen silla de ruedas sino a personas que tengan miembros atrofiados, amputaciones, parálisis o deformaciones, siendo éstas las frecuentes. Se dan de forma congénita y por consecuencia de enfermedades y accidentes.
- Discapacidad visual. - Se da por la pérdida parcial o total de la visión, las causas que dan origen a esta deficiencia es por una serie de afecciones oculares o accidentes. Las



personas que presentan esta dificultad tienen que enfrentarse a tres dificultades principales y son: movilidad, orientación y comunicación. Siendo necesario el entrenamiento en diferentes técnicas para que puedan desarrollar una mayor autonomía y desenvolvimiento en la vida diaria.

- Discapacidad auditiva y/o del lenguaje. - Esta deficiencia se da cuando no se desarrolla el sentido del oído o se pierde la capacidad para escuchar, esta dificultad aparece conjuntamente con la deficiencia en el lenguaje hablado, circunstancia que obliga al uso de audífonos o la lengua de señas.
- Discapacidad intelectual y/o psicológica. - Se caracteriza por limitaciones en el desarrollo y funcionamiento intelectual de diferentes grados, que se traduce en problemas de aprendizaje, en habilidades para la ejecución de actividades diarias y relación con su entorno familiar y social.

Cabe mencionar que el Ecuador ha tenido cambios importantes en lo que se refiere a materia de inclusión, formando así parte de los países que han realizado avances relevantes en lo que respecta al marco normativo, creando políticas públicas para favorecer a niños, niñas, adolescentes con discapacidad garantizando su ingreso y permanencia en el sistema educativo nacional según la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2015).

Con el objetivo de brindar una atención integral a los estudiantes con discapacidad, el Ministerio de Educación MINEDUC (2013) conjuntamente con el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2014) realizan constantes capacitaciones tanto a maestros como estudiantes. A sí mismo, la Ley Orgánica de Discapacidades (2012) garantiza la igualdad de derechos, prestando mayor interés y teniendo una visión de integración social para quienes tienen algún tipo de discapacidad. Los organismos anteriormente mencionados han estipulado reglamentos que garantizan el cumplimiento y ejecución de derechos para los adolescentes con discapacidad dentro del ámbito educativo, en consecuencia, aparentemente no existen impedimentos para que dichos adolescentes ingresen a las aulas con regularidad.

Para entender lo que implica la discapacidad es oportuno definir la inclusión educativa. Ésta tiene varias definiciones y a lo largo de los años ha pasado por diferentes etapas; la primera; se conoce como **exclusión** en donde las personas con discapacidad no tenían derecho a la escolaridad y se optaba por el internamiento, la segunda; se la denomina como **segregación** en la cual se reconoce el derecho a la educación pero de forma diferenciada según grupos, asistiendo a instituciones especiales, la tercera; es la **integración** que no era



otra cosa que integrar a las personas con discapacidad a la escuela regular, éstos debían adaptarse al grupo regular y finalmente llega la etapa de la **inclusión**, la cual implica heterogeneidad, la responsabilidad recae sobre la comunidad educativa y se basa en la equidad y en la eliminación de barreras (Parrillas, 2002).

A continuación, se menciona algunas definiciones de inclusión educativa, las mismas que aportan diferentes perspectivas de varios autores.

En efecto, la UNESCO (2005) define a la inclusión, como un proceso de atención y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la participación en el aprendizaje, respetando las culturas, etnias y comunidades, generando así una reducción de la exclusión en la educación. Esto corresponde a modificar enfoques, estructuras, estrategias, teniendo una visión común que incluye a todos los niños, niñas y adolescentes, con la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educativo instruir a todos los participantes, sin importar su condición tanto física, visual, auditiva, lenguaje, intelectual o psicológico.

Por lo tanto, Booth, Ainscow, & Kingston, (2006) afirman que, para facilitar el camino hacia la inclusión educativa de los adolescentes se debe cumplir con parámetros como: generar políticas inclusivas, desarrollar prácticas inclusivas y crear una cultura inclusiva. También mencionan que existen principios generales establecidos como fundamentos para las decisiones y actividades en el ámbito educativo como lo son: equidad e inclusión, estos aseguran a todos los estudiantes el acceso, permanencia y culminación de su formación académica en el sistema educativo y garantiza la igualdad de oportunidades a personas con discapacidades. Además, desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y en la práctica, erradicando toda clase de discriminación existente.

Así mismo, Parrillas (2002) considera que la educación inclusiva quiere transformar la educación en general, es decir, que haya un proceso de cambio hacia la discapacidad, que afecte e implique a toda la comunidad educativa incluyendo a los compañeros de clase, habría entonces una participación activa de parte de todos los integrantes del ambiente educativo y estos deberán ser complementos para mejorar el entorno de formación para estudiantes con discapacidad.



Del mismo modo, la inclusión es un proceso dirigido a eliminar o minimizar las barreras que impiden el aprendizaje y la participación de todo el alumnado dentro de las unidades educativas (Booth & Ainscow, 2002), es decir, los alumnos al ser incluidos dentro del ámbito educativo formal deben contar con todas las oportunidades que un estudiante regular posee ya que de no ser así estará ligada a cualquier tipo de discriminación y exclusión, debido a que hay muchos estudiantes adolescentes que no tienen igualdad de oportunidades educativas ni reciben una educación adecuada a sus necesidades y características personales.

Así mismo, es importante conocer sobre las actitudes que presentan tanto los hombres como mujeres con referencia a la discapacidad por lo que Stainback & Stainback (2011) aseguran, que para llegar a una plena concepción de lo que es tener aulas inclusivas, es necesario liberar ideas restrictivas y estereotipadas; y establecer diferencias en cuanto al sexo. aseguran, que para llegar a una plena concepción de lo que es tener aulas inclusivas, es necesario liberar ideas restrictivas y estereotipadas; y establecer diferencias en cuanto al sexo.

Adicionalmente, Puigdemívol (2005) afirma que la inclusión educativa apunta a la identificación y por lo consiguiente a la eliminación de las barreras que se presenten en el proceso educativo e identifica cuatro tipos: actitud, comunicación, conocimiento y práctica. A continuación, se describe la barrera de la actitud de los adolescentes ante la diversidad para entender sus particularidades, pues el objetivo de esta investigación es realizar un análisis de la misma.

Puesto que, ante la presencia de personas con discapacidad pueden existir múltiples actitudes en el ámbito educativo, ya sea por parte de los docentes, los compañeros de aula o las mismas personas con discapacidad, es oportuno entender esta variable desde diferentes puntos de vista para lo cual se tomará aportes y definiciones que se abordaran a continuación.

Morales, Huici, Gómez, & Gaviria (2008) consideran que la actitud es una reacción apreciativa favorable o desfavorable hacia alguien o algo, manifestándose en creencias, sentimientos o comportamientos deliberados, éstas se pueden evidenciar de manera palpable, mediante las reacciones positivas o negativas que muestren los adolescentes frente a la inclusión.



En el mismo lineamiento Cordova, España, & Tapia (2012) consideran que la actitud es un estado de disposición nerviosa y mental, que se da mediante la experiencia y produce un efecto direccionado y activo, sobre las respuestas que un individuo brinda a los objetos y situaciones, lo que significa, que la actitud de los estudiantes dependerá también de variables externas experimentadas en su entorno más próximo, además, se puede observar el tipo de actitud ante la discapacidad por medio de las respuestas que se den por parte de los adolescentes.

Conviene subrayar, que las actitudes positivas ante la discapacidad representan una gran importancia en la función psicológica de las personas, éstas alcanzan gran representación psicosocial por su capacidad para incluir al individuo a su medio social (Muratori, Guntín, & Delfino, 2010). Además, las actitudes positivas son una pieza central del pensamiento social y siendo un constructo psicológico no observable refleja el grado positivo o negativo con que las personas tienden a juzgar cualquier aspecto de la realidad (Parrillas, 2002). Se debe agregar, que una actitud negativa crea barreras para lograr una verdadera inclusión y un buen aprendizaje según menciona Puigdemívol, (2005).

Por otro lado, la actitud ante la discapacidad se encuentra determinada por componentes, que a menudo se describen como un concepto multidimensional: el **afectivo**, que incluye declaraciones de sentimientos hacia los niños y adolescentes con discapacidad, es decir agrupa los sentimientos hacia el objeto; el **conductual**, consiste en declaraciones sobre el comportamiento real o intencional hacia los estudiantes con discapacidad; dicho de otro modo es la forma de actuar de manera particular y por último se encuentra el componente **cognitivo**, haciendo referencia a declaraciones de creencias y conocimientos sobre niños y adolescentes con discapacidad (Bossaert & Petry, 2013).

Rodriguez (2012) también distingue tres componentes de las actitudes en relación a los adolescentes: el **cognoscitivo** se refiere a que la actitud no se genera si no hay información pues la representacisaón cognoscitiva es la información del objeto; el **afectivo** que se caracteriza por el sentimiento hacia el objeto social, siendo éste el más característico de las actitudes; y el **conductual** que es el componente activo de la actitud, que hace referencia a la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera.

A su vez, Young & Flugel (1967) profundiza la explicación mencionando que el componente **cognitivo** tiene que ver con la percepción del ser humano; la actitud que se tenga hacia la discapacidad es según como se lo perciba, además éstas dependen del



conocimiento que se tenga acerca de la discapacidad y del adolescente con el que se interactúe. Hace referencia también a la creencia en el valor del ser humano, la visión optimista para lograr niveles de integración personal y salud mental entre compañeros.

Así mismo, el componente **afectivo** está relacionado a valores de dignidad, libertad, autonomía de las personas, sentimientos afectuosos de agrado y atracción, tolerancia, paciencia, calma ante los defectos y errores, deseos de ayudar a crecer y perfeccionarse, equilibrio en deseos de protección y ayuda y empatía que puedan identificar los estudiantes.

Finalmente se hace alusión a la parte **comportamental**, refiriéndose a la comunicación verbal y no verbal, que el ser humano tenga ante la presencia de un compañero con discapacidad, implica la relación, expectativa y meta, por medio de la expresión de sentimientos y evaluaciones, a medida que interactúen aumentará la resolución de conflictos y la escucha activa entre ellos.

En efecto, la actitud que muestran los compañeros dentro del aula es de vital importancia para el estudiante incluido, de esto dependerá su aprendizaje y confort (Sirlopu & Salgado, 2010). Del mismo modo; la amistad, las habilidades sociales, la autoestima, los principios, la paciencia entre otros aspectos son relevantes, a la hora de la inclusión de estudiantes con discapacidad y se adquieren asistiendo con regularidad a un establecimiento educativo (Bossaert & Petry, 2013).

Adicionalmente es importante mencionar en este estudio, los términos: prejuicio y discriminación, pues están relacionados directamente con la actitud y se puede presentar como barrera para los estudiantes con discapacidad. El prejuicio es una idea que se presenta de forma negativa o intolerable ante cierto tipo de grupo con características desfavorables y la discriminación que hace referencia a cualquier tipo de distinción, exclusión o restricción de los derechos humanos y libertades fundamentales (Morris, 2005).

A continuación, se enfatiza lo que sucede con la actitud de los adolescentes ya que se busca encontrar si hay actitudes favorables o desfavorables de los mismos cuando existe inclusión dentro de las aulas. Muchos autores han señalado que las actitudes de los compañeros de clase hacia los estudiantes con discapacidades pueden crear una barrera importante para la inclusión social completa en las escuelas (Bossaert & Petry, 2013).

La adolescencia, es una etapa adecuada para percibir los nuevos paradigmas tanto pedagógicos como de inclusión educativa, obteniendo así beneficios mutuos en la enseñanza



integrada (Bossaert & Petry, 2013) Éstos se encuentran en un período de transición, por la búsqueda de identidad (Alarcon, 2013). Así mismo (Dulanto, 2000), menciona que la adolescencia está dividida en etapas como: temprana, media y tardía de acuerdo a las edades.

La adolescencia temprana aparece a los 13 años de edad y está caracterizada por un proceso de transición en la que, el adolescente persigue culminar su etapa de la niñez, pero todavía no es aceptado en el mundo del adolescente. La etapa de la adolescencia media, corresponde a los 14 años de edad, consiguiendo un cierto grado de adaptación y aceptación en el espacio de los adolescentes.

Por lo tanto, los adolescentes se encuentran en el pleno proceso de formación de actitudes, desarrollo psicológico y humano, situado entre la infancia y la edad adulta. Esta transición debe considerarse como un fenómeno biológico, cultural y social que da pautas a nuevos comportamientos y formas de interacción (Bossaert & Petry, 2013).

Para entender las actitudes de los adolescentes, es necesario abordar la parte evolutiva del ser humano, pues al atravesar por las diferentes etapas de la vida se producen fuertes cambios en cada una de ellas, más aún cuando experimenta la etapa de transición de niño a adulto, es por esto, que muchos investigadores se han centrado en conocer qué es lo que ocurre en el período de la adolescencia. Es pertinente mencionar que durante esta etapa el adolescente se encuentra en el pleno desarrollo de su personalidad, en donde abandona el mundo infantil buscando un espacio psicológico y social en el mundo adulto (Alarcon, 2013). Se debe agregar que la psicología evolutiva, ha descrito como eje motivador de esta etapa la búsqueda y delimitación de la identidad, lo que significa que habrá cambios en su personalidad (Papalia, Olds, & Feldman, 2004).

En cuanto a la actitud que tienen los estudiantes con respecto a la discapacidad se abordarán diferentes investigaciones:

Para empezar, el tema de las actitudes mostradas por los estudiantes frente a la inclusión, ha sido estudiada en varios contextos. En Nigeria se realizó una investigación con 107 estudiantes, trabajaron con la *Chedoke Mc Master Attitudes Towards Children with Handicaps (CATCH) scale*, que se compone de 12 ítems en cada una de las 3 subescalas de actitud: afecto, conducta y pensamiento, dando un total de 36 ítems, reportó un coeficiente Cronbach de .83, aplicaron una escala de Likert, en el análisis el estudio dio como resultado



que las actitudes de los estudiantes son positivas ($M = 22.55$) frente a la inclusión por los resultados obtenidos (Olaleye et al., 2012).

En Sevilla-España se realizó un estudio con 498 personas, se utilizó la *Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad Forma G*, se obtuvo resultados que demostraban que los estudiantes manifiestan una actitud positiva ante la discapacidad, ya que en esta investigación Moreno, Rodríguez, Saldaña, & Aguilera (2006) afirma: “la puntuación promedio en cuanto a las actitudes hacia estas personas en el conjunto de la muestra es de 1.78 ($DT=0.37$), lo que indica que la actitud en general, suele ser positiva”. (p. 4).

En otra investigación llevada a cabo en Lima-Perú, efectuada mediante la *Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad Forma G*, los resultados en términos generales demuestran que los estudiantes de secundaria tienen una actitud global favorable hacia la discapacidad (Dominguez, 2013). Se consideró una muestra intencional de 432 estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de colegios estatales y privados de Lima Metropolitana ($n=432$), de los cuales 237 ($n=237$) son varones (50.9%) y 195 ($n=195$) son mujeres (45.1%), con edades comprendidas entre 13 y 18 años ($\bar{X}=15.34$ años).

Finalmente, se revisó una investigación realizada en la ciudad de Cuenca - Ecuador, en la cual se analiza la actitud de los pares frente a la educación inclusiva en la Institución Educativa Iván Salgado con una muestra de 147 estudiantes: 62.6% niños ($n = 92$) y 37.3% niñas ($n = 55$), con edades entre 9 y 13 años, con una media de 10.37 años ($M=10.37$). El instrumento que se aplicó fue el: *Chedoke Mc Master Attitudes Towards Children with Handicaps (CATCH) scale*, ésta escala fue desarrollada para medir las actitudes de los niños y adolescentes hacia sus compañeros con discapacidad. Los resultados del pilotaje reportaron un alfa de Cronbach de la escala de .79. Este estudio obtuvo como resultado, que las actitudes hacia los compañeros con discapacidad, son indiferentes con tendencia hacia lo favorable, es decir; apuntaron una media de 2.47 en la dimensión afectiva ($\bar{X}=2.47$), en la dimensión comportamental 2.74 ($\bar{X}=2.74$) y en la dimensión cognitiva 2.73 ($\bar{X}=2.73$) (Ñauta & Ochoa, 2016).

Sin embargo, mediante la revisión de la bibliografía no se encontraron suficientes investigaciones en relación a este tema, por lo tanto, la realización de este trabajo buscó aportar nuevos conocimientos al identificar los tipos de actitudes de los adolescentes frente a los compañeros con discapacidad dentro del aula.



En base a lo expuesto anteriormente, se planteó como pregunta de investigación ¿Qué tipo de actitudes muestran los adolescentes ante la inclusión de compañeros con discapacidad?, por lo tanto el objetivo general de éste trabajo, se encamina a evidenciar los tipos de actitudes que muestran los adolescentes frente a los compañeros con discapacidad dentro del aula, mientras que el primer objetivo específico, fue determinar las actitudes propias de los adolescentes en el primero de bachillerato según la edad ante la inclusión de compañeros con discapacidad en el aula y el segundo objetivo específico fue diferenciar las actitudes tanto para el grupo de hombres como para el de mujeres.



PROCESO METODOLÓGICO

La presente investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, porque a través de un proceso secuencial se buscaba obtener para las variables estudiadas medidas precisas. El diseño bajo el cual se desarrolló este trabajo fue el no experimental con un corte transversal debido a que se dio la recolección de datos en un tiempo determinado e irreplicable con un alcance descriptivo.

La población en la que se realizó el estudio fue de 333 adolescentes ($N=333$) de la Unidad Educativa del Milenio “Manuel de J Calle” ubicada en la ciudad de Cuenca, se utilizaron los datos de todos los paralelos del primero curso de bachillerato de la jornada matutina y vespertina. La muestra estuvo conformada por 179 estudiantes ($n=179$) pertenecientes al sexo masculino 125 ($n=125$) equivalente al 69.8% y 54 estudiantes de sexo femenino ($n=54$) que equivale al 30.2% (ver Tabla 1). El tamaño de la muestra se obtuvo empleando muestreo aleatorio simple con un nivel de confianza de 95%, con un margen de error de 5% y con una heterogeneidad de .5 que analiza el caso más desfavorable del estudio, obteniendo así una muestra representativa de la población ($n=179$) para el análisis estadístico, las edades comprendidas están entre 13 (mínima) y 16 (máxima) años con una media de 15.32 ($\bar{x}=15.32$).

Tabla 1. Edades de la muestra

	EDAD	# Estudiantes	%
Hombres	13	1	1%
	14	3	2%
	15	79	44%
	16	42	23%
Mujeres	13	0	0%
	14	2	1%
	15	29	16%
	16	23	13%
Total		179	100%



En consecuencia, los criterios de inclusión fueron: ser estudiante del primero de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio “Manuel de J Calle”, tener edades comprendidas entre los 13 y 16 años y tener firmado por el representante legal, la carta de consentimiento informado. Los criterios de exclusión fueron: estudiantes que no deseen participar en la investigación y estudiantes que presenten discapacidad.

En efecto, la herramienta utilizada para este estudio fue la adaptación del *Chedoke Mc Master Attitudes Towards Children with Handicaps (CATCH) scale*, escala desarrollada para medir las actitudes de los niños y adolescentes hacia sus compañeros con discapacidad, el instrumento abarca a la población con edades comprendidas entre 5 y 16 años (Bossaert & Petry, 2013). La misma que fue traducida y adaptada por un estudio realizado en Cuenca Ecuador con niños de edades entre 9 y 13 años (Ñauta & Ochoa, 2016).

Con la intención de, obtener fiabilidad de la herramienta ésta fue validada anteriormente en un estudio previo en la Institución Educativa Iván Salgado de la ciudad de Cuenca dio como resultado un alfa de Cronbach de .79 ($\alpha = .79$), puntaje que demuestra que el cuestionario posee validez aceptable para utilizarlo en una investigación (Ñauta & Ochoa, 2016). En la presente investigación se encontró fiabilidad interna en el cuestionario utilizado (ver Anexo 2) ya que reportó un alfa de Cronbach de .87 ($\alpha = .87$), es decir, los ítems son válidos para el estudio.

Asimismo, el CATCH está conformada por 12 ítems en cada una de las 3 subescalas de actitud: afecto, conducta y pensamiento que da un total de 36 ítems, para describir la actitud hacia niños y adolescentes con discapacidad, las respuestas se obtuvieron con una escala Likert de 0 a 4 (0 = muy en desacuerdo, 4 =muy de acuerdo).

En consecuencia, para cada una de las tres subescalas se agrupan los ítems correspondientes quedando de la siguiente forma: en la dimensión afectiva están los ítems 2, 6, 10, 13, 14, 15, 18, 21, 23, 28, 31, 34, en la cognitiva se ubican los ítems 1, 3, 4, 8, 12, 17, 19, 24, 27, 30, 33, 36 y por último en el componente comportamental se hallan los ítems 5, 7, 9, 11, 16, 20, 22, 25, 26, 29, 32, 35. La escala contiene ítems que se califican en forma inversa y son: 2, 4, 6, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34. Lo cual fue considerado para la tabulación ya que se realizó la conversión (ver Anexo 2)



Entonces, es oportuno recalcar que para la obtención de los resultados se establecieron en la base de datos dos rangos de 0 a 4; el primero fue de 0 a 1.99, este equivale a una actitud desfavorable y el segundo de 2 a 4 que corresponde a una actitud favorable, facilitando de esta manera la interpretación de resultados (Ñauta & Ochoa, 2016).

Con la intención de, obtener fiabilidad de la herramienta ésta fue validada anteriormente en un estudio previo en la Institución Educativa Iván Salgado de la ciudad de Cuenca dio como resultado un alfa de Cronbach de .79 ($\alpha = .79$), puntaje que demuestra que el cuestionario posee validez aceptable para utilizarlo en una investigación (Ñauta & Ochoa, 2016). En la presente investigación se encontró fiabilidad interna en el cuestionario (ver Anexo 2) utilizado ya que reportó un alfa de Cronbach de .87 ($\alpha = .87$), es decir, los ítems son válidos para el estudio.

Así, se define a continuación cada dimensión según Bossaert & Petry (2013) cuya descripción se realizó a profundidad en páginas anteriores: la dimensión afectiva agrupa los sentimientos al objeto, la dimensión conductual se refiere a la forma de actuar de manera particular y la dimensión cognitiva hace referencia a declaraciones de creencias y conocimientos.

Conjuntamente con el instrumento se incluyó un cuestionario sociodemográfico para adolescentes que contiene cuatro variables las cuales son: paralelo, edad y sexo, que sirvieron para caracterizar a la población y para profundizar aspectos relevantes de la investigación (ver Anexo 2).

El procedimiento de esta investigación se inició con el oficio dirigido a la rectora del plantel mismo que fue aceptado para acceder libremente a la unidad educativa. Para receptar el instrumento antes mencionada a los alumnos de los paralelos del primero de bachillerato de la unidad educativa se entregó previamente un consentimiento informado para los padres en el cual se especifica los objetivos del estudio (ver Anexo 2), participaron los estudiantes que cumplían con los criterios de inclusión.

En cuanto a la recolección de los datos fue de forma unívoca por lo tanto la aplicación a los estudiantes se la realizó una sola vez en cada curso, en diferentes días y horarios de las tres últimas semanas del mes de mayo del año 2017 todo esto adaptado al tiempo de acuerdo a la disposición de los docentes en la unidad educativa.



Asimismo, para la aplicación de la escala ya descrita se actuó de la siguiente forma: se ingresó a las aulas, hubo una breve explicación del objetivo de la investigación y el modo de contestar los ítems de la escala, se entregó la misma para que los estudiantes la contesten, así mismo se respondió inquietudes de los adolescentes. El tiempo fue de 15 a 20 minutos en cada curso.

El procesamiento de datos fue llevado a cabo en el programa SPSS versión 2.0, para los gráficos y tablas se utilizó el programa Excel 2013, el análisis incluyó el uso de herramientas estadísticas tales como: medidas de tendencia central, específicamente la **media**, misma que es el promedio aritmético, además, se utilizó la **desviación estándar** que es una medida de dispersión que informa la distancia del centro respecto a la variable, la cual indica qué tan dispersos están los datos con respecto a la media. Se usó pruebas de normalidad como Levene para identificar semejanzas entre varianzas y **la prueba T** para comparar las medias de dos grupos independientes (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010).

Por último, se tomó en cuenta aspectos éticos sugeridos por el APA como: consentimientos informados en los cuales se especifica los objetivos del procedimiento, los datos obtenidos se trataron con total confidencialidad, respetando el anonimato de los participantes, abordando la información con fines puramente académicos.

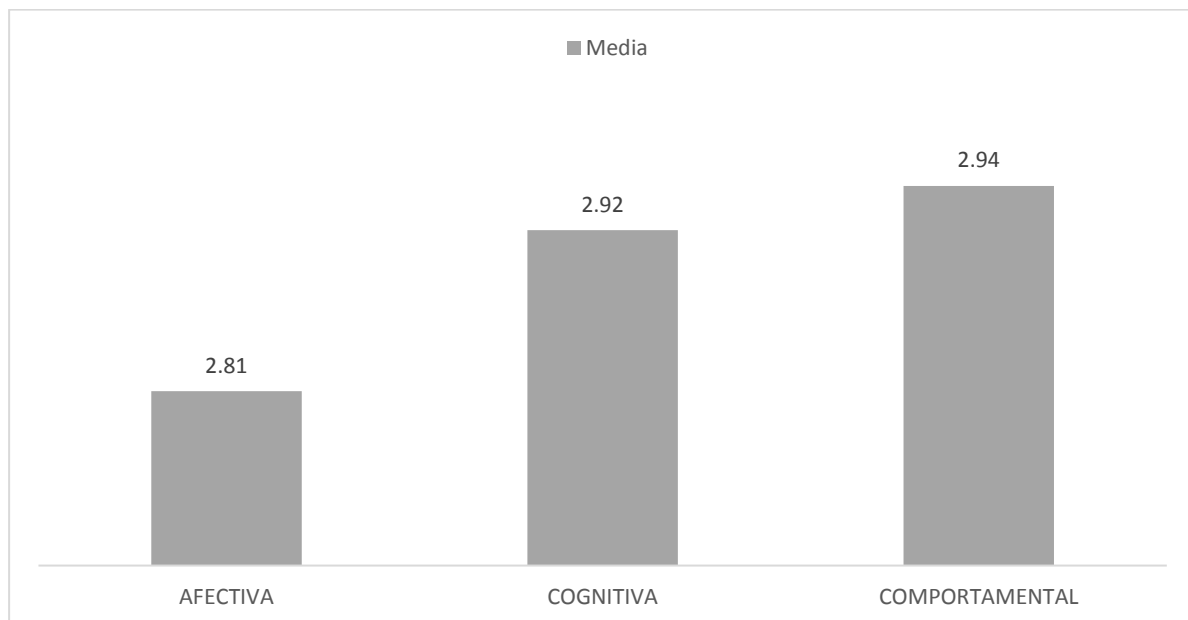


RESULTADOS

A continuación, se presentan los hallazgos del estudio, en un primer momento se detallan los resultados encontrados en relación al objetivo general, para luego visualizar los resultados en relación con los objetivos específicos.

En concordancia con el objetivo general orientado a evidenciar los tipos de actitudes que muestran los adolescentes frente a los compañeros con discapacidad, se obtiene una media de 2.90 ($\bar{X}= 2.90$), puntaje que equivale a una actitud favorable (ver Figura 1).

Figura 1. Medias obtenidas para las dimensiones de la actitud hacia la discapacidad



En efecto, los resultados obtenidos en la presente investigación son similares a los obtenidos por Olaleye et al. (2012), cuyas conclusiones fueron las siguientes, de forma general encontró una actitud positiva frente a la discapacidad con una media para su población de 2.50 ($\bar{X}= 2.50$). De igual manera otro estudio realizado en España reporta una actitud positiva con una puntuación promedio de 1.78, lo afirma Moreno et al. (2006).

Las actitudes positivas o favorables ante la discapacidad desempeñan un papel importante en el funcionamiento psicológico de las personas, alcanzando gran protagonismo psicosocial gracias a su capacidad para insertar al individuo en su medio social (Muratori et al., 2010). Además, las actitudes positivas son una pieza central del pensamiento social y siendo un constructo psicológico no observable refleja el grado positivo o negativo con que las personas tienden a juzgar cualquier aspecto de la realidad (Parrillas, 2002).



Queda claro entonces que la muestra estudiada en esta investigación manifestó una actitud positiva. Es decir, se pudo evidenciar con los ítems de la escala una reacción apreciativa favorable, definición mencionada por Morales et al. (2008). Además, Puigdemívol (2005) afirma que la actitud negativa es una de las barreras para un buen aprendizaje, entonces al evidenciar que en esta población no hay dicha barrera, podría darse la cooperación para ayuda y apoyo en la transición de alumnos con necesidad en un medio educativo (Stainback & Stainback, 2011).

Además, se observa un dato extra en cuanto a las dimensiones, los hallazgos sugieren que la dimensión comportamental obtiene la media más alta, es decir actitudes más favorables (ver Figura 1); resultado que concuerda con el estudio realizado por Ñauta & Ochoa (2016) que obtuvo una media en la dimensión comportamental de 2.74 ($\bar{X}=2.74$) (ver Figura 1).

En un segundo punto referente al objetivo general, se muestra una tabla con las tres dimensiones tanto cognitiva, comportamental y afectiva para facilitar la comprensión de los datos obtenidos, pudiendo evidenciar porcentajes altos en relación a la actitud favorable. De modo que, en la dimensión cognitiva, se muestra que 177 estudiantes (98%) presentan una actitud favorable y 2 (2%) tienden hacia lo desfavorable, mientras que la dimensión más baja, es el área afectiva en donde 161 participantes (90%) muestran actitudes favorables y 18 (10%) muestran actitudes desfavorables (ver Tabla 1).

Tabla 2. Frecuencia de actitud de los estudiantes por dimensiones

Actitud		# Estudiantes
Comportamental	Desfavorable	10
	Favorable	169
	Total	179
Afectiva	Desfavorable	18
	Favorable	161
	Total	179
Cognitiva	Desfavorable	2
	Favorable	177
	Total	179



De esta manera, los datos coinciden con el estudio realizado en la Unidad Educativa Iván Salgado con respecto a los tres componentes de la actitud: cognitivo, afectivo y comportamental (Ñauta & Ochoa, 2016).

A continuación, se presenta una tabla que muestra la desviación estándar de los elementos que conforman la variable actitud, en relación a los participantes (Ver tabla 2).

Tabla 3. Desviación estándar por elementos de actitud

		cognitiva	Afectiva	comportamental
N	válidos	179	179	179
	perdidos	0	0	0
Desviación estándar		.603	.572	.760

Para responder el primer objetivo específico, determinar las actitudes propias de los adolescentes por edad en los primeros de bachillerato ante la inclusión de compañeros con discapacidad, se aplicó una tabla cruzada de los datos, entre las edades de los participantes y las dimensiones de la actitud, quedando como evidencia, que los adolescentes en edades comprendidas entre 13 y 16 años tienen una actitud favorable en sus tres componentes, ante la discapacidad (ver Tabla 3).

Tabla 4. Medias de actitudes según a la edad

		Dimensiones	Media
Edad	13	Afectiva	2.25
		Cognitiva	2.25
		Comportamental	1.92
	14	Afectiva	2.72
		Cognitiva	3.20
		Comportamental	3.23
	15	Afectiva	2.80
		Cognitiva	2.91
		Comportamental	2.95
	16	Afectiva	2.86
		Cognitiva	2.92
		Comportamental	2.93



En el mismo sentido se encontró datos similares en el estudio realizado por Dominguez (2013) en cual se demuestra una actitud favorable global, al comparar grupos de edades comprendidas entre los 13 y 18 años, obteniendo puntajes mayores a la media en las tres dimensiones que componen la variable actitud.

Es así que los adolescentes a pesar de estar en un período de transición, por la búsqueda de identidad (Alarcon, 2013), muestran una actitud positiva ante la discapacidad en general. La adolescencia es una etapa adecuada para percibir los nuevos paradigmas tanto pedagógicos como de inclusión educativa, obteniendo así beneficios mutuos en la enseñanza integrada (Bossaert & Petry, 2013).

Cabe recalcar que el mayor porcentaje de la media, se centra en los adolescentes de 14 años ($\bar{x}=3.23$), evidenciando así una actitud favorable ante la discapacidad y el menor porcentaje recae en la edad de 13 años ($\bar{x}=1.92$), lo que significa que hay una actitud tendiente a lo desfavorable en el área comportamental (ver Tabla 3). Esto podría explicarse con las aportaciones de Dulanto (2000), el autor menciona que la adolescencia se divide en temprana, media y tardía de acuerdo a las edades. La edad de 13 años se ubica en la adolescencia temprana y la edad de los 14 años corresponde a la adolescencia media, la diferencia entre estas dos etapas es, que en la adolescencia temprana están en un proceso de transición en la cual tratan de dejar atrás su etapa de la niñez, pero todavía no son aceptados por los adolescentes, causando alteraciones en su conducta; mientras que, en la adolescencia media, consiguen un cierto grado de adaptación y aceptación en el espacio de los adolescentes.

Por lo tanto los adolescentes se encuentran en pleno proceso de formación de actitudes, desarrollo psicológico y humano, situado entre la infancia y la edad adulta. Esta transición debe considerarse como un fenómeno biológico, cultural y social que da pautas a nuevos comportamientos y formas de interacción (Bossaert & Petry, 2013).

Por último, dando respuesta al objetivo específico, el cual consiste en diferenciar las actitudes tanto para el grupo de hombres como para el de mujeres. Los resultados muestran que no existen diferencias estadísticamente significativas con respecto a las actitudes hacia los estudiantes con discapacidad en cuanto al sexo (ver Tabla 5).



Tabla 5. Medias de actitudes según el sexo

	Afectivo	Cognitivo	Comportamental
Hombres	2.75	2.91	2.88
Mujeres	2.96	2.92	3.1

Evidentemente, los hallazgos de este estudio sugieren que los adolescentes tienen actitudes similares y que no hay diferencia entre hombres y mujeres. Como menciona Stainback & Stainback (2011), para llegar a una plena concepción de lo que es tener aulas inclusivas es importante liberar ideas restrictivas y estereotipadas sobre las diferencias de sexo.

Además, otro estudio llega a la misma conclusión, de que no existe diferencia entre las actitudes manifestadas en función del sexo (Bossaert & Petry, 2013). Entonces el sexo no resulta una variable determinante para explicar las diferentes actitudes hacia la discapacidad.

Respecto a los componentes de actitudes de adolescentes en torno a la discapacidad, en la tabla 6, se obtuvo para el área afectiva, un puntaje en la prueba de Levene (Sig.) .439, mientras que en la prueba t se obtuvo un puntaje de .673 (sig. bilateral), ambos son mayores al .05. De acuerdo con García, González, & Jornet (2010) cualquier valor mayor al antes mencionado, nos lleva a aceptar la hipótesis nula, indica que no existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias de hombres y mujeres.

Tabla 6. Diferencia de sexo referente al área afectiva

		Prueba de Levene igualdad de varianzas		Prueba t para igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. Bilateral
Afectiva agrupado	Se asumen varianzas iguales	0.602	0.439	-0.422	177	0.673
	No se asumen varianzas iguales				94.954	0.682



Seguidamente, en la tabla 7 con relación al componente cognitivo se obtuvo un puntaje de Levene (Sig.) .365 mientras que en la prueba t se obtuvo un puntaje de .765 (sig. bilateral), Al ser ambos puntajes mayores a .05 se acepta la hipótesis nula, entonces se concluye que no existe una diferencia estadísticamente significativa entre hombres y mujeres con respecto a esta variable.

Tabla 7. Diferencia de sexo referente al área cognitiva

		Prueba de Levene igualdad de varianzas		Prueba t para igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. Bilateral
Cognitiva (agrupado)	Se asumen varianzas iguales	0.825	0.365	-0.299	177	0.765
	No se asumen varianzas iguales			-0.311	109.643	0.757

Finalmente, en referencia al componente comportamental se consiguió un puntaje en la prueba de Levene (Sig.) .979; mientras que, en la prueba t se obtuvo un puntaje de .016(sig. bilateral). Al ser los dos puntajes mayores a .05, se acepta la hipótesis nula, significa que para este elemento igualmente no existe una diferencia estadísticamente significativa entre hombres y mujeres (ver tabla 8).

Tabla 8. Diferencia de sexo referente al área comportamental

		Prueba de Levene igualdad de varianzas		Prueba t para igualdad de medias		
		F	Sig.	T	Gl	Sig. Bilateral
Cognitiva (agrupado)	Se asumen varianzas iguales	0.001	0.979	-2.422	177	0.016
	No se asumen varianzas iguales			-2.389	97.533	0.019



CONCLUSIONES

En este estudio se presentan los hallazgos encontrados primero en relación al objetivo general, para luego visualizar los resultados en relación a los objetivos específicos.

Respecto a las actitudes que muestran los estudiantes de todos los paralelos del primero de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio “Manuel de J Calle” hacia los compañeros con discapacidad, éstas fueron favorables, en las tres dimensiones que componen dicha variable: afectiva, cognitiva y comportamental, sin embargo, la media más alta se encuentra en área comportamental.

Del mismo modo en cuanto a determinar las actitudes de los adolescentes con respecto a las edades ante la inclusión, se encontró que los estudiantes de esta unidad educativa muestran una actitud positiva en general, evidenciando puntuaciones más elevadas en la edad de 14 años; y en la edad de 13 años puntuaciones más bajas.

En correspondencia al objetivo específico, sobre la diferencia de las actitudes en cuanto al sexo, se denota que no existe diferencia estadísticamente significativa entre adolescentes hombres y adolescentes mujeres del “Manuel J Calle”.

Además, se puede observar la diferencia de actitud por sexo según las dimensiones, entorno a los adolescentes, se evidencia que, para el componente afectivo, cognitivo y comportamental no se muestra una diferencia estadísticamente significativa, tanto hombres adolescentes como mujeres adolescentes tienen una actitud similar frente a sus compañeros con discapacidad. Por lo que, se puede afirmar que tienen puntuaciones afines.

En forma general se puede concluir que esta investigación demuestra que los adolescentes mantienen actitudes positivas hacia los compañeros con discapacidad, aunque cabe recalcar que estos resultados no pueden ser generalizados por el número de participantes.



RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos, se recomienda para estudios posteriores investigar factores sociodemográficos como el nivel socioeconómico.

Así mismo, se sugiere usar otro tipo de herramientas, para lograr resultados que puedan ser analizados y contrastados desde otras perspectivas con los obtenidos en esta investigación.

Dado que, en esta investigación no fue abordada la variable relacionada con experiencias previas de contacto con personas con discapacidad, se recomienda que en próximas investigaciones sea considerada, de manera que se pueda realizar un análisis comparativo y establecer diferencias entre estos grupos.

Se debe tener en cuenta, que la presente investigación obtuvo los datos en base a la aplicación colectiva de la herramienta y por lo tanto se debe considerar la aplicación individual en un entorno común para los participantes, de modo que se pueda identificar si existen diferencias o similitudes.

Para concluir, en vista de que los resultados obtenidos en esta investigación no pueden ser generalizados, se recomienda que para una futura investigación se trabaje con una muestra más extensa.



BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, V. S. (2013). *Personality Styles and Adjustment Problems in Adolescence*". Styles.
- Allport, G. (1935). *Attitudes* . Murchinson: Handbook of social psychology, Worcester, Clark University Press. .
- Alvaro, J. (2003). *Psicologia Social: Perspectivas Psicologicas y sociologicas*. McGraw Hill.
- B, H. (2010). *El adolescente y sus cambios*.
- Bonilla Gonzáles, R. (23 de Septiembre de 2015). *Google academica*. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/537>
- Booth, T. y. (2002). *The Index for Inclusion*. Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education.
- Bossaert, G. (2011). *The attitudes of Belgin adolescents towards with disabilities*.
- Bossaert. G, P. (2013). *Factorial validity of the chedoque-Mc Master Attitudes towards Children with Handicaps (CATCH)*.
- Colomer, R. (2013). Prevencion del embarazo en la adolencia. *Pediatrica Atencion Primaria*, 59.
- Dominguez, S. (2013). Actitudes hacia las Personas con Discapacidad en una muestra de estudiantes de educación secundaria de Lima. *Universidad Inca Garcilaso de la Vega*, 30-35.
- Dulanto, E. (2000). *Crecimiento y desarrollo en la pubertad* . Mexico: Mc Graw-Hill interamericana.
- Dulanto, E. (2000). *El Adolescente*. México: Mc Graw Hill Interamericana Ediciones.
- Gaviria, E. (2009). *Introduccion de la psicologia social*. McGraw Hill.
- Granada, P. S. (2013). *Granada, Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa*. Chile: Universidad Católica del Maule.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (Julio de 2012). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Registro Oficial N. 754*, pág. 12.



- Moreno, J. (2004). *Actitudes ante la discapacidad en el alumnado universitario matriculado en materias afines*. España: Universidad de Sevilla- España.
- Ñauta, M. E. (2016). *"Actitud de los pares frente a la educación inclusiva "*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- OMS. (2012). *Organización mundial de la salud* .
- Papalia, D. E. (2007). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Mexico: McGrawHillInteramericana.
- Papalia, D, W. S. (2007). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Mexico: Ed: Novena.
- Pueblo, D. d. (05 de 03 de 2014). *Google Academico*. Obtenido de <http://repositorio.dpe.gob.ec/handle/39000/476>
- Rodríguez, A. (1999). *Psicología Social*. México: Trillas.
- Rodriguez, F. (2014). *La actitud docente frente a estudiantes de inclusión en el ámbito educativo*. Cuenca-Ecuador.
- Rodríguez, F. F. (2014). *"La actitud docente frente a los estudiantes de inclusión en el ámbito educativo"*. Cuenca.
- Santisteban, T. B. (6 de enero de 2013). *scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002
- Siperstein, G, P. R. (2007). *A National Study of Youth Attitudes Toward the Inclusion of Students With Intellectual Disabilities*.
- Staubs, D. (1996). *Inclusion and the other Kids*. University of Washington.
- Susana, P. (s.f.). *Google academico*. Obtenido de <http://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=oms+adolescencia+definicion+&btnG=&lr=>
- UNESCO. (2001). *Temario abierto sobre educación inclusiva*. París: UNESCO.
- UNESCO. (2004). *Un trayecto regional hacia la educación para todos* . Prelac.



Urbano, D. L. (29 de 6 de 2012). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072012000100007

Vignes. C, C. N. (2008). *Measuring Childrens attitudes towards peer wuit disabilities: a review of intruments*.

Wales, J. (16 de Noviembre de 2016). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Len%C3%ADn_Moreno

Young, J. (1967). *Psicología de las Actitudes*. Buenos Aires: : Paidos .



ANEXOS



Anexo 1.- Consentimiento informado para representantes

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

Consentimiento informado para los representantes de familia

Buenas dias/tardes, estoy realizando una investigacion para un trabajo de titulacion en la Universidad de Cuenca. Por ello estoy visitando la unidad educativa de su hijo/a para aplicar encuestas sobre “Actitud de adolescentes ante la inclusión de compañeros con discapacidad”. La participación de su representado será de gran ayuda para mi estudio que se desarrollara con el aval académico y ético de la Universidad de Cuenca.

La información que nos proporcione su representado/a será anónima, solamente será utilizada para fines del presente estudio, en el cuestionario estarán preguntas sobre afecto, conducta y pensamiento.

La participación es voluntaria y gratuita. El tiempo de llenar el cuestionario es de aproximadamente 10 minutos y no contiene preguntas que pongan en riesgo la integridad de su representado/a. Durante la aplicación del cuestionario su representado/a puede no aceptar participar y no tendrá que explicar razones, además podrá retirarse en cualquier momento si no se siente cómodo/a.

Yo.....

Portador de la cédula de identidad número.....

Representante de.....

Autorizo que mi representado conteste la encuesta

Firma.....

Fecha.....

Sirvase enviar el presente con su hijo/a una vez llenado

Para cualquier pregunta o comentario se puede dirigir a:

Beatriz Eugenia Vargas Salinas

betty_xx_vargas@hotmail.com

0981524978

**Anexo 2.- Formato de la escala aplicada****Escala de actitudes hacia los niños con discapacidad de Chedoke-McMaster (CATCH)**

Curso..... Paralelo..... Edad..... Sexo: M ☐ F ☐

La presente encuesta pretende conocer algunas impresiones sobre la discapacidad, por favor conteste sinceramente y con veracidad los siguientes ítems, recuerde sus respuestas son anónimas, no existe respuestas buenas o malas.

Encierre en un círculo la opción con la que usted este de acuerdo:

0=Muy en desacuerdo 1=En desacuerdo 2=Indeciso 3=De acuerdo 4=Muy de acuerdo

ITEMS		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	No me importaría si un niño con discapacidad se sienta a mi lado	0	1	2	3	4
2	Yo no presentaría a un niño con discapacidad como mi amigo	0	1	2	3	4
3	Los niños con discapacidad pueden hacer muchas cosas por sí mismos	0	1	2	3	4
4	No sabría qué decirle a un niño con discapacidad	0	1	2	3	4
5	A los niños con discapacidad les gusta jugar	0	1	2	3	4
6	Siento pena por los niños con discapacidad	0	1	2	3	4
7	Defendería un niño con discapacidad que está siendo molestado	0	1	2	3	4
8	Los niños con discapacidad requieren mayor atención de los adultos	0	1	2	3	4
9	Invitaría a un niño con discapacidad a mi fiesta de cumpleaños	0	1	2	3	4
10	Yo tendría miedo de un niño con discapacidad	0	1	2	3	4
11	Hablaría con un niño con discapacidad que no conozco	0	1	2	3	4



12	A los niños con discapacidad no les gusta hacer amigos	0	1	2	3	4
13	Me gustaría tener un niño con discapacidad viviendo a lado mío	0	1	2	3	4
14	Los niños con discapacidad sienten lástima de sí mismos	0	1	2	3	4
15	Yo estaría feliz de tener un niño con discapacidad como un amigo especial	0	1	2	3	4
16	Me gustaría tratar de mantenerme alejado de un niño con discapacidad	0	1	2	3	4
17	Los niños con discapacidad son tan felices como yo	0	1	2	3	4
18	No me gustaría un amigo con discapacidad tanto como mis otros amigos	0	1	2	3	4
19	Los niños con discapacidad saben cómo comportarse correctamente	0	1	2	3	4
20	En la clase yo no me sentaría al lado de un niño con discapacidad	0	1	2	3	4
21	Yo estaría contento si un niño con discapacidad me invitara a su casa	0	1	2	3	4
22	Trato de no mirar a alguien con discapacidad	0	1	2	3	4
23	Me sentiría bien haciendo un proyecto escolar con un niño con discapacidad	0	1	2	3	4
24	Los niños con discapacidad no tienen mucha diversión	0	1	2	3	4
25	Invitaría a un niño con discapacidad a dormir en mi casa	0	1	2	3	4
26	Estar cerca de alguien con discapacidad me asusta	0	1	2	3	4
27	Los niños con discapacidad están interesados en muchas cosas	0	1	2	3	4
28	Me daría vergüenza si un niño con discapacidad me invitara a su cumpleaños	0	1	2	3	4
29	Yo le diría mi secreto a un niño con discapacidad	0	1	2	3	4
30	Los niños con discapacidad son a menudo tristes	0	1	2	3	4
31	Disfrutaría al estar con un niño con discapacidad	0	1	2	3	4



32	Yo no iría a la casa de un niño con discapacidad para jugar	0	1	2	3	4
33	Los niños con discapacidad pueden hacer nuevos amigos	0	1	2	3	4
34	Me siento molesto cuando veo a un niño con discapacidad	0	1	2	3	4
35	Me perdería el recreo por estar en la compañía de un niño con discapacidad	0	1	2	3	4
36	Los niños con discapacidad necesitan mucha ayuda para hacer cosas	0	1	2	3	4

Gracias por su participación

**Anexo 3.- Valores de las medias obtenidas por ítems***Tabla 9. Valores de las medias obtenidas por ítem*

N o	Ítem	Media	Desv. típ.	No total de encuestado s
1	No me importaría si un niño con discapacidad se sienta a mi lado	3.44	.750	179
2	Yo no presentaría a un niño con discapacidad como mi amigo	2.81	1.340	179
3	Los niños con discapacidad pueden hacer muchas cosas por sí mismo	3.24	.850	179
4	No sabría que decirle a un niño con discapacidad	2.02	1.122	179
5	A los niños con discapacidad les gusta jugar	3.59	.651	179
6	Siento pena por los niños con discapacidad	1.50	1.375	179
7	Defendería a un niño con discapacidad que está siendo molestado	3.64	.715	179
8	Los niños con discapacidad requieren mayor atención de los adultos	3.33	.999	179
9	Invitaría a un niño con discapacidad a mi fiesta de cumpleaños	3.26	.955	179
10	Yo tendría miedo de un niño con discapacidad	3.08	1.194	179
11	Hablaría con un niño con discapacidad que no conozco	2.73	1.084	179
12	A los niños con discapacidad no les gusta hacer amigos	2.86	1.116	179
13	Me gustaría tener un niño con discapacidad viviendo a lado mío	2.49	.979	179
14	Los niños con discapacidad sienten lástima de sí mismos	2.27	1.216	179
15	Yo estaría feliz de tener un niño con discapacidad como un amigo especial	2.99	1.008	179
16	Me gustaría tratar de mantenerme alejado de un niño con discapacidad	3.35	0.932	179
17	Los niños con discapacidad son tan felices como yo	3.22	.990	179



18	No me gustaría un amigo con discapacidad tanto como mis otros amigos	2.92	1.185	147
19	Los niños con discapacidad saben cómo comportarse correctamente	2.75	1.010	147
20	En la clase yo no me sentaría al lado de un niño con discapacidad	2.53	1.427	147
21	Yo estaría contento si un niño con discapacidad me invitara a su casa	3.03	1.035	179
22	Trato de no mirar a alguien que tiene discapacidad	2.96	1.040	179
23	Me sentiría bien haciendo un proyecto escolar con un niño con discapacidad	3.07	1.003	179
24	Los niños con discapacidad no tienen mucha diversión	2.66	1.190	179
25	Invitaría a un niño con discapacidad a dormir en mi casa	2.29	1.144	179
26	Estar cerca de alguien que tiene discapacidad me asusta	3.14	1.110	179
27	Los niños con discapacidad están interesados en muchas cosas	3.08	1.022	179
28	Me daría vergüenza si un niño con discapacidad me invitaría a su cumpleaños	3.21	1.065	179
29	Yo le diría mi secreto a un niño con discapacidad	2.43	1.194	179
30	Los niños con discapacidad son a menudo tristes	2.45	1.044	179
31	Disfrutaría al estar con un niño con discapacidad	2.97	.844	179
32	Yo no iría a la casa de un niño con discapacidad para jugar	2.88	1.248	179
33	Los niños con discapacidad pueden hacer nuevos amigos	3.36	.790	179
34	Me siento molesto cuando veo a un niño con discapacidad	3.40	1.018	179
35	Me perdería el recreo por estar en compañía de un niño discapacitado	2.54	1.172	179
36	Los niños con discapacidad necesitan mucha ayuda para hacer cosas	2.59	1.145	179